

Утверждаю:



от 28.08.2025г. № 209-Д

**Дополнительная общеобразовательная и  
дополнительная общеразвивающая  
программа «Успешный дошкольник»  
для детей 6-7 лет**

Составитель:

Однцова А.В.

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим Советом Учреждения  
МБДОУ детский сад №6 «Снежинка»  
28.08.2025г. протокол №1

г.Невязск 2025г.

## Структура рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы:.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Планируемые результаты Программы.....	7
1.5.1. Планируемые результаты раздела Программы «Грамотейка».....	8
1.5.2. Планируемые результаты раздела Программы «Занимательная математика и логика».....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (6 до 7 лет).....	13
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (6 лет до 7 лет).....	166
2.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (6 лет до 7 лет).....	199
2.4. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (6 лет до 7 лет).....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	222
2.6. Календарно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Грамотейка».....	255
2.7. Календарно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Занимательная математика и логика».....	277
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	288
3.1. Методическое и техническое обеспечение.....	288
3.2. Расписание занятий.....	288
3.3. Работа с родителями.....	299
3.4. Диагностика.....	299
3.5. Методическая литература.....	299

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность воспитанников к обучению в школе находит свое выражение в: наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения; заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности; наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка воспитанников имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная рабочая Программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Нормативно-правовые документы:

- Ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020. № 16;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32
- "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Снежинка» с корпусом № 2 «Сказка» и корпусом № 3 «Теремок». Утверждён приказом управления образования Невьянского муниципального округа от 31.01.2025 № 53-Д
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Снежинка» с корпусом № 2 «Сказка» и корпусом № 3 «Теремок» утверждена

## 1.2. Цель и задачи Программы:

Целью Программы «Успешный дошкольник» является формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: предпосылок учебной деятельности

### Задачи:

- 1) Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- 2) Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- 3) Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- 4) Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 5) Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

### Основу работы определяют принципы:

- 1) Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.
- 2) Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
- 3) Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.
- 4) Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- 5) Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).
- 6) Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### Характеристики особенностей развития детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.5. Планируемые результаты Программы

- 1) Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
- 2) Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
- 3) Владение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.

#### К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально

одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5.1. Планируемые результаты раздела Программы «Грамотейка»**

В результате занятий по подготовке развитие детей будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

#### Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;

- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

#### Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

#### Речевое развитие:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- наличие сформированного лексико-грамматического строя речи;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки; - узнавание печатных букв;
- наличие навыков, которые обеспечивают обучение письму и чтению;
- наличие навыков смыслового восприятия текста на слух при чтении взрослым.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- умение выразить отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

#### Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

#### У дошкольников могут быть сформированы представления:

- о видах речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- о гласных и согласных звуках;
- о слоге.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

#### Содержание предметной линии раздела программы «Грамотейка»

##### Виды речевой деятельности

##### Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

##### Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Чтение.

Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

#### Письмо.

Повышение уровня наглядно-образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку. Укрепление руки и улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

#### Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

#### Графика.

Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

#### Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.

#### Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве магнитной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных). Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

#### Развитие речи.

Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

### **1.5.2. Планируемые результаты раздела Программы «Занимательная математика и логика»**

В результате математической подготовки детей к школе, направленный на формирование у них представлений о форме, размере, расположения различных объектов; составить чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, удерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

#### Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

#### Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственного воображения.

#### Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

#### Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогов в решение общих образовательных задач.

#### Содержание предметной линии раздела программы

##### «Занимательная математика и логика»

##### Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Описание и сравнение предметов по признакам (одинаковые–разные, похожи–отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, ближе–дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

##### Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов.

##### Упражнения в счёте.

Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

##### Представление о числах

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

##### Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (6 до 7 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

#### Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения

использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания

свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), ролисолнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии

человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (6 лет до 7 лет)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### Формирование словаря

- Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

- Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### Грамматический строй речи.

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### Связная речь

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы

высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

#### Интерес к художественной литературе

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

#### Содержание образовательной деятельности.

##### Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

##### Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

##### Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с

суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их

деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (6 лет до 7 лет)**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических).

В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно,

технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, соблюдает правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (6 лет до 7 лет)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
- воспитывать ответственность, добросовестность.

##### Содержание образовательной деятельности.

##### В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает

стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.).

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в дошкольном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети шести-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции

цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6. Календарно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Грамотейка»

№ п/п	Дата	Тема занятий
1		Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение физкультминутки.
2		Буква и звук «А-а». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
3		Буква и звук «Б-б». Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
4		Буква и звук «В-в». Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
5		Буква и звук «Г-г». Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
6		Буква и звук «Д-д». Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
7		Буква и звук «Е-е». Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
8		Буква и звук «Ж-ж». Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
9		Буква и звук «З-з». Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
10		Буква и звук «И-и, Й-й». Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
11		Буква и звук «К-к». Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
12		Буква и звук «Л-л». Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога... Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
13		Буква и звук «М-м». Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
14		Буква и звук «Н-н». Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с

	помощью метода зрительной прорисовки.
15	Буква и звук «О-о». Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
16	Буква и звук «П-п». Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
17	Буква и звук «Р-р». Повторение: звуки и буквы. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
18	Буква и звук «С-с». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
19	Буква и звук «Т-т». Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
20	Буква и звук «У-у». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с 10 помощью метода зрительной прорисовки.
21	Буква и звук «Ф-ф». Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
22	Буква и звук «Х-х». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
23	Буква и звук «Ц-ц». Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
24	Буква и звук «Ч-ч». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
25	Буква и звук «Ш-ш». Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
26	Буква и звук «Щ-щ». Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
27	Буквы ь, ы, ъ. Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.
28	Буква и звук «Э-э». Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
29	Буква и звук «Ю-ю». Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30	Буква и звук «Я-я». Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки

**2.7. Календарно - тематическое планирование на 2025-2026 учебный год  
«Занимательная математика и логика»**

№ п/п	Дата	Тема занятий
1		«Единица- озорница» Число 1 и цифра 1. Состав числа. Письмо цифры 1.
2		«А вот это- цифра 2, полюбуйтесь какова» Число 2 и цифра 2 Состав числа. Письмо цифры 2.
3		«Третья цифра – это3» Число 3 и цифра 3 Состав числа. Письмо цифры 3.
4		«Цифра новая -4» Число 4 и цифра 4 Состав числа. Письмо цифры 4.
5		«Самая отличная цифра -5» Число 5 и цифра 5 Состав числа. Письмо цифры 5.
6		«Эта цифра – акробатка. Цифра 6» Число 6 и цифра 6 Состав числа. Письмо цифры 6.
7		«Вьется по ветру коса, средь спинки полоса- цифра 7» Число 7 и цифра 7 Состав числа. Письмо цифры 7.
8		«Цифра с виду как игрушка, неваляшка- погремушка» Число 8 и цифра 8 Состав числа. Письмо цифры 8.
9		«Вот такая цифра есть перевернутая шесть» Число 9 и цифра 9. Состав числа. Письмо цифры 9.
10		«С нулем гуляет единица» Число 10 и цифра 10. Состав числа. Письмо цифры 10.
11		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Преобразования одной фигуры в другую, с помощью счетных палочек, палочек Кьюзенера.
12		Геометрические фигуры (шар, куб, конус).
13		Ориентировка в пространстве : (слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко).
14		Ориентировка во времени (время года, время суток).
15		Ориентировка во времени (месяц, день недели).
16		Графический диктант (рисование узоров по клеточкам на слух; срисовывание предметов по клеткам и по точкам)
17		Величина (шире - уже, длиннее - короче).
18		Часть и целое (2,4,6,8).
19		Знакомство с математическими понятиями «+», «-», «=».
20		Знакомство с математическими понятиями «<», «>».
21		Сравнение предметов. Решение примеров (+, -1).
22		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, на основе предметных действий.
23		Закрепление состава чисел. Математическая игра.
24		Математическая сказка.
25		Сравнение групп предметов. Понятия "больше, меньше, столько же". Знаки >, <, =.
26		Логические задачи.
27		Математические знаки. Задачи и примеры в пределах 10.
28		Математические загадки.
29		Простые задачи на сложение и вычитание
30		Квест- игра

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое и техническое обеспечение

##### Условия реализации программы

Каждый воспитанник обеспечивается рабочим местом (за столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора мебели соответственно росту воспитанника производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде квадрата.

##### Оборудование

1. Телевизор, ноутбук, магнитная доска.

##### Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;

- «Цифры»;

- «Состав числа»;

2. «Фланелеграф»

3. Наглядные пособия:

4. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

5. Раздаточный материал по рисованию (карандаши, фломастеры, бумага, простой карандаш).

6. Настольные игры

7. Коробки со счётным материалом.

8. Блоками Дьенеша (по количеству детей).

9. Кубиками Никитина (по количеству детей).

10. Палочки Кьюизенера (по количеству детей).

#### 3.2. Расписание занятий

Программа «Успешный дошкольник» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Грамотейка», «Занимательная математика и логика», «Окружающий мир».

Занятия организуются на базе детского сада, и имеет следующую временную структуру: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 30 недель, 60 занятий.

### 3.3. Работа с родителями

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Что такое «Психологическая готовность к школе» (буклет)
Октябрь	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»
Ноябрь	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
Декабрь	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
Январь	Индивидуальные консультации
Февраль	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка)
Март	«Общайтесь с детьми - это улучшает взаимопонимание» (памятка).
Апрель	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»
Май	«Скоро в школу» (буклет).

### 3.4. Диагностика

Формой контроля усвоения изученного материала является диагностика, которая проводится в начале (октябрь) и конце (май) процесса обучения учебного года.

### 3.5. Методическая литература

1. К.В.Шевелев «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
2. Н.С. Жукова «Букварь»
3. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева « По дороге к азбуке»
5. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1и2, 3и 4.
6. М.А. Корепанова, С.А. Козлова Моя математика (для детей 6-7 лет, старших дошкольников).