**Консультация для молодых педагогов по организации и проведения НОД по ФЭМП для младших дошкольников.**

Школа молодого педагога . 15.10.2024.

*Составитель: Дортанс М.В., воспитатель ВКК*

Структуру занятия определяет его содержание: изучение нового понятия, повторение и закрепление изученного или же проверка усвоенных знаний. Каждое занятие всегда имеет три этапа:

Мотивационно-побудительное начало (2–3 мин).

Основная организационно-поисковая часть (10 мин).

Заключительная часть (2 мин).

В перерывах между познавательной деятельностью обязательно нужно провести физкультминутку, подвижную игру или пальчиковую гимнастику — это снимет напряжение воспитанников (физическое и умственное).

Физкультминутка или подвижная игра обязательно включается в структуру математического занятия

Занятие во второй младшей группе длится 15 минут, но если дошкольники знакомятся с незнакомым материалом (что требует от них большего напряжения, то его допустимо немного сократить до 10–12 минут. При этом педагог внимательно следит за состоянием и поведением детей — ведь утомление неизбежно ведёт к утрате интереса.

На занятии ФЭМП с ребятами четвёртого года жизни педагог использует различные формы работы. В процессе индивидуальной деятельности дошкольники занимаются с раздаточным материалом. Каждому воспитаннику он выдаётся в отдельном комплекте — коробочке, конверте либо на подносе. Если же ребята складывают фигуру из однородных элементов, например, домик из счётных палочек, то можно поставить один поднос на столик для двух детей.

Работа с раздаточным материалом позволяет почувствовать свою самостоятельность

Хорошо, если до занятия дети уже ознакомились с данным материалом : тогда им проще будет сосредоточиться на свойствах объектов. Игрушки либо бумажные фигурки не должны быть чересчур мелкими и тяжёлыми. Дошкольников следует приучать бережно относиться к обучающим пособиям, а после завершения работы складывать их обратно на поднос, в конвертик и т. д.

Также во второй младшей группе можно организовывать парную работу, когда два малыша одновременно выполняют задание. К примеру, один делает из кубиков длинный диванчик для большой куколки, другой же — более короткий для маленькой. Двум детям можно сравнить по длине свои пальчики либо ладошки по ширине.

Во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, т. е. одновременно со всеми детьми. Лишь во второй младшей группе в сентябре рекомендуется проводить занятия по подгруппам (6—8 человек), охватывая всех детей, чтобы постепенно приучить их заниматься вместе.

В структуре занятия выделяются отдельные части: от одной до четырех-пяти в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей.

Часть занятия как его структурная единица включает упражнения и другие методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи.

Общая тенденция такова: чем старше дети, тем больше частей в занятиях. В самом начале обучения (во второй младшей группе) занятия состоят из одной части. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте (новая сложная тема и т. д.). Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств.

Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

В практике работы по формированию элементарных математических представлений сложились следующие типы занятий:

1) занятия в форме дидактических игр;

2) занятия в форме дидактических упражнений;

3) занятия в форме дидактических упражнений и игр.

Занятия в форме дидактических игр широко применяются в младших группах. В этом случае обучение носит незапрограммированный, игровой характер. Мотивация учебной деятельности также является игровой. Воспитатель пользуется в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяет сюрпризные моменты, вводит игровые образы, создает игровые ситуации на протяжении всего занятия, в игровой форме его заканчивает. Упражнения, с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

Занятия в форме дидактических упражнений используются во всех возрастных группах. Обучение на них приобретает практический характер. Выполнение разнообразных упражнений с демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в форме дидактических игр и упражнений наиболее распространены в детском саду. Этот тип занятия объединяет оба предыдущих. Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность определяется программным содержанием и накладывает отпечаток на структуру занятия.

1. Организация занятия

Занятие начинается не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание, рассаживает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

Организация зависит от содержания работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятие может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя и даже лежа на ковре.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).

2. Работа с демонстрационным материалом.

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультминутка (обычно со средней группы).

5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и проставленных задач.

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех час рей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

Внимание детей сохраняется: 3-—4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Виды физкультминуток:

1. Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.

2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) — целесообразно проводить в старшей группе.

3. С математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) — чаще применяется в подготовительной группе.

4. Специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

Замечание:

• если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить;

• вместо физкультминутки можно проводить релаксацию.

3. Итог занятия

Любое занятие должно быть законченным.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».

**Памятка для педагогов по организации и проведения НОД по ФЭМП**

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.

2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.

3. На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.

4. Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

5. Используется разнообразный наглядный материал.

6. Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

7. Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

8. Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

9. Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.

10. Занятия по математике проводятся в первой половине дне в середине недели.

11. Занятия по математике лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).

12. Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.

13. Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

• Словесная активизация.

• Чередование различных видов деятельности.

• Смена наглядного материала.

• Физкультминутки и релаксация.

• Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15— 18-й минуты.

**Навыки работы с раздаточным материалом (начинаем формировать со второй половины второй младшей группы, к концу средней группы желательно сформировать)**

• Бережное отношение к наглядному материалу.

• Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.

• Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.

• Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.

**Навыки учебной деятельности (начинаем формировать со средней группы, желательно к концу старшей группы сформировать)**

• Соблюдать дисциплину на занятии.

• Сидеть, сохраняя правильную осанку.

• Тихо вставать и садиться, подходить к доске.

• Поднимать руку, только когда знаешь ответ.

• Отвечать, только когда тебя спросят.

• Давать ответы четко, громко, адресуя всем детям.

• Внимательно выслушивать ответы товарищей и уметь их исправить, не повторяясь (дети быстро учатся замечать чужие ошибки, необходимо это правильно использовать).

• Уметь внимательно слушать задание и осмысливать его.

• Выполнять задания самостоятельно после указания воспитателя.

• Владеть навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом и др.

**Математика 3-4 года**

Занятия:

Конспект занятия

Тема: Один. Много.

Цель: Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Задание: Ознакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятие «перед, за, над»).

Материалы: корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 мяч для воспитателя.

Ход урока.

1. Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(Загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(За ладошкой, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку охраняет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.

– Что лежит у меня в корзине? (Мячики)

– Сколько у меня мячиков в корзине? (Много)

– Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

– Саша, возьми мячик. Сколько мячиков ты взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (раздать все мячики)

– Сколько было мячиков в корзине? Много.

– А теперь сколько осталось? Ни одного.

Было много мячиков, мы взяли по одному и ни одного мячика не осталось.

3. Физминутка.

Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении.) Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьтесь за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки встали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

4. Давайте соберем мячики в корзину.

– Сколько мячиков лежит в корзине? (Ни одного)

– Я положу в корзинку 1 красный мяч.

- Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?

(Все мячики собрать в корзинку)

– Сколько в корзинке мячиков? (Много)

–Мы положили по одному, и их стало много.

5.Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,

А сейчас мы дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Соберем мы паровоз,

чтобы в гости нас повез.

Дети двигаются по группе один за другим под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи уходящего впереди. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.

– Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (Много шишек, одна белочка) Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. – Каких предметов много? Какой один? (Многие синие кубики, один красный.) Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки. – Сколько мишек? (один) Сколько собачек? (одна) Сколько кукол? (одна) Сколько кошечек? (одна) Сколько всего игрушек? (много) Возьми 1 игрушку и положи на стол. и т.д.

«Подъехать» к столу. – Что лежит на столе? Зачем нужны? – Это игрушки, нужные для того, чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (Много)

- О чем еще можно сказать "много", "один"?

6. Итог урока.

Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.

^ Игры по теме урока:

1. С лентами (подвижная):

Воспитатель раздает детям ленточки. – Сколько я тебе дала лент и какого цвета? (Одна красная лента) Поднимите красные ленты. – Сколько красных лент? (Много) Поднимите синие ленты. – Сколько синих лент? (Много) Присели, ленточки спрятали. Будут под музыку танцевать ленты, которые назову.

Воспитатель включает музыкальный фрагмент, по окончании которого дети приседают и прячут ленты.

И под музыку сейчас,

синие (красные, зеленые, желтые) ленточки пустились в пляс.

2. Фонарики (подвижная):

Проводится аналогично игре с лентами. – Сколько у тебя фонариков и какого цвета? (один, красного цвета) Сколько всего фонариков? Сколько красных, синих? .. Дети поднимают фонарики нужного цвета кружащихся под музыку.

Солнце зашло.

Стало во дворе темно.

Вы нам детки помогите

Синие фонарики зажгите.

Снова утро на дворе.

Фонари погасли все.

По окончании слов дети хоронят фонарики.

3. Летчики (подвижная):

На стульях лежат бумажные самолетики разного цвета. - Возьмите по самолетике. Сколько у тебя самолетиков? Сколько всего летает самолетиков? Ушли на посадку желтые (синие, красные) самолеты. – Сколько осталось летать самолетов? (Ни одного)

^ Подвижные игры МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК физкультминутки во время занятий