**Занятие по адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.**

Основными направлениями занятий являются: полноценное психическое развитие, в том числе развитие речи, мышления, формирование движений и сенсорных чувств, при ознакомлении детей с русским народным творчеством. Потешки развивают координацию движений кистей и пальцев рук, а значит, помогают развитию речи и мышления.

Особенно подчеркивается роль общения с взрослыми в становлении коммуникативных действий ребенка, направленных на ознакомление с окружающим миром.

Создание комплекса условий позволяет развить детьми раннего дошкольного возраста диалогических умений в совместной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель:** адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Первые занятия проводятся совместно с родителями.

**Занятие № 1.**

1. Знакомство детей друг с другом. Назови свое имя. Взрослый подходит к ребенку с игрушкой и от имени этой игрушки спрашивает ребенка: «Как тебя зовут?».

2. Поиграй с мамой:

**- Упражнение «Коза рогатая».**

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая:
Ножками – топ, топ!
Глазками – хлоп, хлоп!

Мама изображает пальцами рога, которые двигаются по телу ребенка.

Кто кашки не ест,
Кто молока не пьет.
Того забодает.

Ускоряя темп движения, мама забирается ребенку под мышки сначала с одной стороны, затем с другой.

**- Упражнение «Стенка, стенка».**

Стенка, стенка

Потолок,

Раз ступенька,

Два ступенька,

Дзынь – звонок.

Пальцы взрослого легко касаются сначала одной щеки ребенка, затем другой

Лба

Потом подбородка

Места над верхней губой

И кончика носа малыша.

Затем упражнение выполняется пальцами самого малыша.

**- Упражнение «Мельница».**

Дуйте, дуйте, ветры, в поле

Ребенок сидит на коленях у мамы спиной к нему. При этом тянется звук «у», и мама дует на шейку ребенка.

Чтобы мельницы мололи,

Сначала мама совершает круговые движения с одной рукой малыша, затем с другой.

Чтобы завтра из муки испекли нам пирожки.

Имитация лепки пирожков (ладони ребенка соединяются).

**3. Упражнение «Мы ногами топ!»**

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

Мы ногами топ-топ-топ

Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.

А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп
Ай да малыши!
Ай да крепыши!

Высоко поднимая ладоши, хлопают.

По дорожке мы шагаем

Идут за воспитателем.

И в ладоши ударяем.

Хлопают в ладоши.

Топ-топ, ножки, топ!

Стоя на месте, топают ногами.

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

Хлопают руками.

Ай да малыши!
Ай да крепыши!

Руки на пояс – кружатся.

**4. Упражнение «Зайка серенький сидит!»**

Зайка серенький сидит

Взрослый садится.

И ушами шевелит.

Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево.

Вот так, вот так
Он ушами шевелит

Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот, так, вот так
Надо лапочки погреть!

Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать!

Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайку волк испугал!

Взрослый рычит!

Зайка тут же убежал!

Дети разбегаются врассыпную.

**5. Самостоятельная деятельность.**

Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

**Занятие № 2.**

**Упражнение 1. Поздоровайся с мишуткой.**

Взрослый предлагает детям поздороваться с мишкой, назвать свое имя, ответить на вопрос: «Как дела?», «Ты любишь играть» и т.д.

**Упражнение 2. Пропавшие ручки.**

У меня пропали ручки

Спрятать руки за спину.

Где вы, рученьки мои?

Посмотреть по сторонам, ища потерянные руки.

1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять.

Показать руки.

У меня пропали ножки.
Где Вы ноженьки мои?

Спрятать ноги, поджав их под себя и сев на них.

1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять.

Встать на ноги.

Изменяя слова, можно искать глазки, ушки, щечки.

**Упражнение 3. «Мы ногами топ!»**

Дети вместе со взрослыми выполняют следующие движения:

Мы ногами топ-топ-топ

Дети вместе со взрослыми ходят по комнате и топают.

А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп
Ай да малыши!
Ай да крепыши!

Высоко поднимая ладоши, хлопают.

По дорожке мы шагаем

Идут за воспитателем.

И в ладоши ударяем.

Хлопают в ладоши.

Топ-топ, ножки, топ!

Стоя на месте, топают ногами.

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

Хлопают руками.

Ай да малыши!
Ай да крепыши!

Руки на пояс – кружатся.

**Упражнение 4. «Зарядка для пальцев».**

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в альбомах
Будут снова рисовать.

Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулаки.

**Упражнение 5.**Предложить детям порисовать вместе с мамами, свободная тема.

**Занятие № 3.**

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

**Упражнение № 2. Игра «Киска-киска».** Ребенок пытается повторять рифмующиеся слова и звукосочетания: не садись, брысь, пойдет, упадет. Для игры используется игрушечный котенок.

Покажите ребенку игрушечного котенка: «Кто это такой пушистый к нам пришел? Правильно, это киса пришла. Пусть малыши погладят котенка. «где у кисы глазки?, А носик?, А ушки?. Попросите малыша воспроизвести, как мяукает кошка. А теперь покажите ему куклу: «Это наша Танюша, она вышла на прогулку и увидела кису:

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись.
Наша Танечка пойдет,
Через киску упадет!

Таким образом, потешка обыгрывается с проигрыванием слов ребенком.

**Упражнение 3. «Зайка».**

Заинька-зайка

Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.

Маленькая зайка

Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.

Длинные ушки

Дети приставляют ладошки к голове.

Быстрые ножки

Побежали.

Деток боишься
Зайка-трусишка

Дети обхватывают себя руками, изображая страх.

**Упражнение 4. «Карусели».**

Еле-еле, еле-еле
Закружились карусели,

Взрослые и дети встают в круг и берутся за руки (или за обруч). Двигаются по кругу по часовой стрелке.

А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.

Идут быстро, еще быстрее, затем бегут.

Тише, тише
Не спешите.

Постепенно замедляют движение, переходя на ходьбу.

Карусель остановите.

Медленная ходьба.

Стоп.

Остановиться и присесть на корточки.

**5. Самостоятельная деятельность.** Детям предлагаются игрушки для совместной игры.

**Занятие № 4.**

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

* Инсценировка сказки «Корочка Ряба».

Предложить детям поиграть в дидактические игры:

* «Собери пирамидку»;
* «Сложи узор»;
* «Собери картинку» и т.д.

**Занятие № 5.**

**Упражнение 1. «Давайте поздороваемся».** Детям предлагается поздороваться рукой, щекой, пальчиками и т.д. Упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.

**Упражнение 2. «Покажи отгадку».**

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

Кошка

Хвост пушистый, шерсть ярка,
И коварна, и хитра.
Знают звери все в лису
Ярко-рыжую…

Лиса

Он в дупло засунул лапу
И давай рычать, реветь.
Ох, какой же ты сластена,
Косолапенький…

Медведь

Заворчу, заурчу,
В небеса улечу.

Самолет

Летом в болоте вы ее найдете
Зеленая квакушка-
Кто это?

Лягушка

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?

Волк

**Упражнение 3. «Любопытная Варвара».**

Любопытная Варвара

Дети поднимают и опускают плечи.

Смотрит влево,

Поворачивают корпус влево.

Смотрит вправо,

Поворачивают корпус вправо.

Смотрит вверх,

Поднимают голову вверх.

Смотрит вниз,

Опускают голову.

Чуть присела на карниз,

Выполняют легкие полуприседания.

А с него свалилась вниз!

Резко приседают.

ИНФОРМАЦИЯ ВЗЯТА ИЗ ([Образовательная социальная сеть nsportal.ru](https://nsportal.ru/))

Саляхутдинова Наталия Юрьевна, воспитатель 1 кв.к.