**Роль семьи в личностном развитии**

**детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Хорошо, если родители знают об этом и обращают внимание на взросление ребёнка. У детей старшего дошкольного возраста появляется способность получать и расширять знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдает непосредственно (это связано с развитием абстрактно-логического мышления). Появляется понимание того, что могут чувствовать и переживать другие люди. Развивается чувство эмпатии, сопереживания. Родители являются образцом эмоционального реагирования в разных жизненных ситуациях. Если реакции бурные и несут негативный характер, то ребёнок принимает это за норму и реагирует точно так же. Именно поэтому взрослым нужно помнить, что они каждую минуту являются образцом для подражания. Волевая сфера тоже формируется в семье. Если родители не откладывают дела на потом, говорят о необходимости сделать что-то обязательно и своевременно и при этом обращают на это внимание детей, то можно сказать, что и в детях будут формироваться такие качества как обязательность и ответственность. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Родители и воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Необходимо поддерживать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Родителям желательно интересоваться личностным развитием ребёнка. Это можно делать не только от родительского собрания к собранию, но и активно задавать вопросы воспитателям и специалистам о поведении ребёнка в группе. Хорошо, если взрослые будут анализировать поведение ребёнка в детском саду и дома. Будем помнить, что именно до 5 лет формируется личность человека.

Показатель взросления, когда старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе и дома. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателями (организация занятий, учебный материал), через встречи с учителем, совместные дела со школьниками (братьями и сёстрами школьного возраста), посещение школы (школа будущего первоклассника), сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Интерес к окружающему лежит в основе развития мышления и личности ребёнка-дошкольника.

*С уважением педагог-психолог*

*Сохина Л.А.*